

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.О.06 Правовые и этические основы профессиональной
деятельности

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская

программа 44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины сформировать у магистров – будущих медиаторов основы профессионального этического мировоззрения, информирование студентов знаний о профессиональной этике и праве в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике. В рамках дисциплины планируется: организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности медиатора в сфере образования;
- формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности медиатора в сфере образования;
- формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности медиатора в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3:Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
УК-3.2:Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3:Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4:Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для

достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3:Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1:Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-1.2:Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
ОПК-1.3:Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-7:Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
ОПК-7.2:Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ОПК-7.3:Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание курса «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» основано на знаниях школьной программы, курсов «Право» и «Этика». Курс реализуется в 1-ом семестре.

Информационные технологии в профессиональной деятельности, конфликт-анализ, психология и педагогика развития, конфликты в образовании.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,33 (12)	0,33 (12)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,56 (56)	1,56 (56)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный.	1,5	4	0	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-5.1
2	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность медиатора в сфере образования	2	4	0	18	ОПК-1.2 УК-5.2 УК-5.3
3	Этические нормы работы медиатора в сфере образования	0,5	4	0	20	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Всего		4	12	0	56	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный.	0,5	0	0
2	1	Предмет и задачи правовой и этической деятельности педагога-психолога.	0,5	0	0
3	1	Нормативная документация в работе практического психолога.	0,5	0	0
4	2	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность медиатора в сфере образования	1	0	0
5	2	Трудовой кодекс РФ	0,5	0	0
6	2	Права и ответственность педагога-психолога	0,5	0	0
7	3	Этические нормы работы медиатора в сфере образования	0,5	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные уровни анализа профессиональной деятельности педагога-психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный	4	0	0
2	2	Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность медиатора в сфере образования	4	0	0

3	3	Этические нормы работы медиатора в сфере образования	4	0	0
Всего			12	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чиганова С. Д.	Правовые и экономические основы образования: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2		Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: проект № 121965-6 в третьем чтении	Б. м.: б. и., [2014]
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Российская Федерация. Законы	Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 1 июня 2013 г.	М.: Эксмо, 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за работы, суммируются, и в совокупности отражают

степень освоенности студентом содержания дисциплины.

1 тип оценки – это оценка за письменные работы. В ходе изучения дисциплины «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» преподавателем формулируются вопросы по тематике лекций, на которые студенты отвечают в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Текущий контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний. В качестве письменных заданий студентам предлагается выполнение групповых работ в соответствии с тематикой семинаров, после совместного группового обсуждения решения редактируются и в дальнейшем дорабатываются самостоятельно дома.

Оценка письменной работы происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при итоговой экзаменационной оценке.

2 тип оценки – активная работа на лекциях и семинарах (подготовка и презентация группового сообщения на семинарских занятиях, ответы на поставленные вопросы, постановка проблемы, сообщение по теме в форме доклада....)

3 тип оценки – ответ на экзамене. Отметка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, может письменно изложить программный материал в форме тезисов, демонстрируя при изложении последовательность, четкость, и логическую стройность. При устном ответе умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, умеет привести примеры, выдвинуть доказательства при ответе на вопросы.

Итоговая оценка выставляется по совокупности перечисленных трех типов оценок.

Промежуточная аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине согласно учебному плану проводится в форме экзамена. Итоговая оценка выставляется по совокупности перечисленных трех типов оценок (см. текущую аттестацию).

Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Допуском к экзамену является выполнение студентом требований к текущей аттестации.

2. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы.

Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение теоретического материала

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к

семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии развития и возрастной психологии.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает знакомство с зарубежными и отечественными теориями этики и права, успешность освоения которых связана с пониманием основных теоретических понятий. Для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала).

Все последующие задания предполагают балльное оценивание, которое в совокупности с баллами за итоговую (экзаменационную) письменную работу по курсу, отражают продвижение студента в освоении содержания курса.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного психологического знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету и экзамену.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.
9.1.2	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.
9.1.3	Технические средства: компьютеры, принтеры, проекционные устройства, средства записи и воспроизведения аудио- и видео-информации.
9.1.4	Видеофильмы, видеофрагменты по тематике занятий.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо: учебное помещение на 15-25 человек с презентационным оборудованием.